

Schoolrapport
Basisschool De Kemp (03VE00)
2020-2021



Basisschool De Kemp
Kempstraat
5987 AH Egchel

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | september 2020 |
| Naam van onze school | Basisschool De Kemp |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

We zijn een school voor regulier basisonderwijs. We hebben een katholieke grondslag, maar staan open voor alle kinderen, ongeacht hun religieuze of culturele achtergrond. De Kemp is een dorpsschool die streeft naar thuisnabij, passend onderwijs voor alle kinderen.

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school werken we in unit-onderwijs waarin we zo optimaal mogelijk tegemoet kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Een model waarin kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen zichzelf te ontwikkelen en waarin de inzet van leerkrachten zo effectief mogelijk kan worden benut. Dit heeft geresulteerd in de samenstelling van units, waarin 7 groepen en de peuters hun plekje krijgen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Momenteel komt het grootste gedeelte van onze kinderen uit het kerkdorp Egchel, enkele leerlingen uit Helden en Panningen en een klein gedeelte uit het buitengebied van de gemeente Roggel/Neer en Helden.

Wij hebben een gemiddelde leerlingpopulatie.

We werken samen met ouders, verenigingen en ketenpartners binnen een sociale infrastructuur waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons is het pedagogisch klimaat in orde. Kinderen zijn welkom op school en komen terecht in een warm bad.

We werken op basis van gelijkwaardigheid met de kinderen.

Wij accepteren het kind zoals het is en nodigen het uit om zich uit te spreken, met daarbij respect voor het gevoel van de ander.

Wij beleven belangrijke gebeurtenissen samen.

Vanwege het werken in clusters zijn we flexibel in het organiseren van onderwijs waardoor er ruimte ontstaat om kinderen in kleinere groepen te kunnen begeleiden en we meer kunnen afstemmen op het ontwikkelingsniveau van individuele kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

School zal per casus bekijken, door met ouders in gesprek te gaan, welke onderwijsondersteunings- en begeleidingsbehoefte het kind nodig heeft en welke expertise zowel intern als extern aangeboord kunnen worden om het kind verder in ontwikkeling te stimuleren. IKC De Kemp denkt in kansen bieden voor alle kinderen en wil talenten van kinderen ontplooien. Het op voorhand begrenzen past niet in de visie van onze school. Per casus zal de onderwijs-begeleidings- en ondersteuningsbehoefte helder dienen te zijn om te bepalen of wij datgene kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Neemt niet weg dat we t.a.v. kinderen met ernstige meervoudige beperkingen en kinderen met ernstige gedrags- en omgangsproblemen endogeen of milieu gerelateerd evt. voortkomend uit een stoornis of beperking onvoldoende kennis en kunde in huis hebben om het kind nu en in de toekomst binnen het onderwijsprogramma van IKC De Kemp te begeleiden. IKC De Kemp heeft niet de intentie om inclusief onderwijs aan te bieden en zal als het tegen de grenzen van expertise en begeleiding loopt samen met ouders, de BOC medewerker elders passend onderwijs zoeken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen thuisnabij-onderwijs geven dat recht doet aan de mogelijkheden en de onmogelijkheden van iedere leerling, waarbij we ons onderwijs afstemmen op de leerlingen in de groep.

Wij willen meer specialisme en expertise in het team ontwikkelen in de kernvakken rekenen, taal en lezen om leerkrachten te helpen de goede ondersteuning te bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Hierdoor zijn alle leerkrachten in staat om de ondersteuningsbehoeften bij leerlingen te signaleren en een plan van aanpak te realiseren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid |
|------|--|
| | Begeleider passend onderwijs |
| | Bovenschools ondersteuningscoördinator |
| | Dyslexiespecialist |
| | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
| | Laagbegaafdenspecialist |
| | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
| | NT2-specialist |
| | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |
| | Orthopedagoog |
| | Taal-/leesspecialist |

Toelichting deskundigheid




Een lid Kwaliteitsteam is Master Pedagoog. Teamlid heeft opleiding speciaal onderwijs gedaan en een teamlid is opgeleid tot kindercoach. Beide leden kwaliteitsteam en teamleden hebben middels jarenlange deelname aan allerlei deelopleidingen ook bijzonder ervaren in de hele range van ontwikkelingsstoornissen, inclusief eventuele co-morbiditeit (vermenging van stoornissen, bijv. ADHD/PDD NOS).

Bovenschools:

Alle betrokkenen zoals hiervoor beschreven kunnen gevraagd worden op school. Dit verloopt via afgesproken procedures. Deze zijn van tijdelijke aard, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van een leerling, groep of school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorzieningen |
|---|---------------------------------|
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
|  | Observatieklas |
|  | Voorschool |

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd):

Na een screening en onderzoek van een specialist op bestuursniveau is het mogelijk dat een leerling gedurende één of twee dagen deelneemt aan de "topklas".

Cyclisch (2x per jaar) wordt de plaatsing geëvalueerd met alle betrokkenen om te kijken of deze voorziening nog passend is voor de leerling.

Observatieklas:

Binnen de SBO-voorziening is er een mogelijkheid om een leerling tijdelijk te plaatsen om te onderzoeken wat de best passende plek is voor deze leerling. (Dit kan vervolgens weer resulteren in een plaatsing binnen de basisschool, op de SBO-school of buiten de stichting op het SO).

Voorschools:

De Kemp betreft een IKC, een integraal kindcentrum. Pinkeltje, die vanuit Hoera een peuterprogramma aanbieden, maakt deel uit van onze school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|--|
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen |

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie en preventieve dyslexie-signalering:

Op school hanteren we het landelijke protocol voor dyslexie en leerproblemen. Hierin staan signaleringsinstrumenten en stroomdiagrammen beschreven.

Aanbod meer- en hoogbegaafden:

Er is ruimte in de formatie gecreëerd, die we inzetten voor het wekelijks aanbieden van arrangementen voor meer- en hoogbegaafden.

Aanbod NT2:














Als er leerlingen binnenkomen met een NT2 problematiek kunnen we hen in hun onderwijsbehoeften voorzien omdat we een aanbod hebben opgesteld dat binnen de gehele stichting wordt gehanteerd. Hiervoor is er op bovenscholniveau een coördinator aangesteld.

Overige:

We zullen per individueel kind bekijken of ons aanwezige onderwijsaanbod voldoende is en/ of dat wij extern partners in moeten schakelen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Compenserende dyslexiesoftware |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Preventieve methode leesproblemen |
|  | Rekenttraining |
|  | Rouwverwerking |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |
|  | Training sociale vaardigheden |
|  | Training studievoordigheden |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ontspanningsruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Verzorgingsruimte |

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

Toelichting fysieke ruimten

De school bestaat uit 2 verdiepingen maar beschikt niet over een lift. Echter kunnen wij het onderwijs op de benedenverdieping plaats laten vinden en is het dus toegankelijk voor mindervaliden. Er zijn een paar ruimten om één op één met kinderen te werken maar het aantal ruimten is zeer beperkt. Het schoolplein is ruim, vrij toegankelijk en geschikt voor mindervaliden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|-----------------------------------|------------------|
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|-------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |

| | |
|---|-----------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

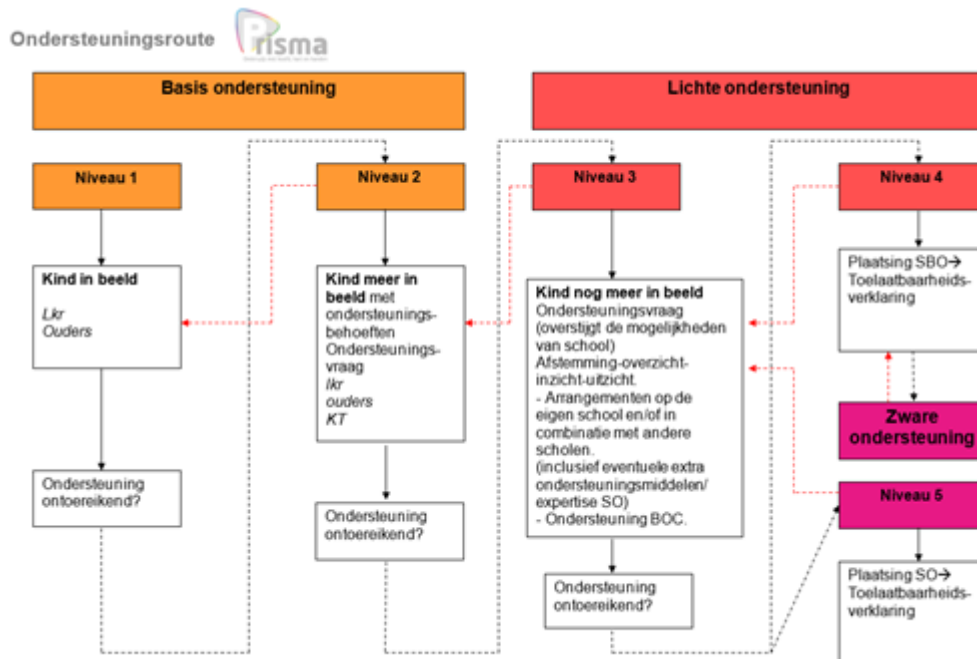
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie het stroomschema van de ondersteuningsroute:



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken actief samen met ouders. Voor alle kinderen zijn er drie gesprekken per jaar waarin de voortgang, ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte besproken worden. Op verzoek van ouders en/of de school vinden er ook tussentijds gesprekken plaats. Voor kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3 vinden deze gesprekken meer frequent en cyclisch plaats, waarbij ook andere betrokken professionals (o.a. hulpverlening) aansluiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Voor kinderen die gebruik maken van de inbandige peutergroep van Hoera vindt er in het halfjaar voordat het kind naar school komt een wekelijks oefenmoment plaats bij de kleuters.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De uitvoering van het aanmeldproces ligt bij de leerkrachten van de onderbouw, ondersteund door de directeur en de KT-er. De eindverantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directeur.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Dyslexie
- Faalangst
- Fysieke beperking
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Dyslexie
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Rolstoel vriendelijk/toegankelijk

Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Jonge kind specialist

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|--|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |