



Schooljaarplan 2019-2020



1. Onderwijs in beeld

De Kemp zorgt voor uitdagend en integraal onderwijs waarin kinderen met hoofd, hart en handen leren in een rijke omgeving die hen toerust voor een volwaardige plek in onze samenleving.

Prisma	Strategisch beleid De Kemp	Planning			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1 Elke school heeft een (naar de bedoeling) functionerend bij de situatie passend Kindcentrum en werkt vanuit een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0-14 jaar 1.2 Elk kindcentrum heeft realistische arrangementen afgestemd op de diversiteit en talenten van kinderen. 1.3 Medewerkers van het kindcentrum zijn geschoold en/of bekwaam in het werken met en vanuit de doorlopende leer- en ontwikkellijn 0-14 jaar.	Op De Kemp geven we ons onderwijs vorm vanuit de Unit-gedachte.	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen	Doen
	Op de Kemp zetten we in op effectieve instructie vanuit leerlijnen en doelen.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. Denk aan dagplanning, planbord, Kempplanner, ontwikkeltijd.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Doorgaande lijn in spelontwikkeling vanuit Pinkeltje t/m groep 3 (verrijken, doelen implementeren).	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	De nieuwe methodes gericht op taal en spelling worden geborgd.	Evalueren / Doen	Bijstellen / Doen	Doen	Doen
	We geven groepsdoorbroken instructie gericht op leescategorieën.	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen	Doen
	Het niveau van Begrijpend lezen op De Kemp wordt naar een hoger level gebracht.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Het niveau van automatiseren van het rekenonderwijs op De Kemp wordt naar een hoger level gebracht.			Plannen	Doen
	Wij werken op De Kemp met schoolbrede thema's en spelen hierbij in op burgerschap.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen



Uitwerking van de verbeterpunten	
1A Gewenste situatie (doel)	Op De Kemp geven we ons onderwijs vorm vanuit de Unit-gedachte.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Denk bij de organisatie van de unitleerdag aan afstemming van: instructies, werkmomenten, begeleiding, sturing, eigenaarschap.- in de overlegmomenten en georganiseerd overleg wordt gesproken over bovenstaande thema's- werkvormen die we passend vinden bij onze aanpak worden ingezet- het denkmodel is why what how (golden circle)- Ellis en Nicole nemen op uitnodiging of op eigen initiatief deel aan deze gesprekken- beide teams informeren elkaar over hun organisatie tijdens koffiemomentjes of in teambesprekingen
Betrokkenen (wie)	Unit jonge kind / unit oudere kind
Periode (wanneer)	Doen / gehele schooljaar
Eigenaar (wie)	Hanneke / Wouter / Ellis / Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Op de Kemp zetten we in op effectieve instructie vanuit leerlijnen en doelen.
1B Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- teambespreking edi model verdiepen >Hanneke verwerkt dit in presentatie als een soort opfriscursus- presentatie aan team door Hanneke> vanuit opleiding > in kaart brengen vanuit enquête en walk through , dat instructies op de Kemp effectiever kunnenHoe? Inzet coöperatieve werkvormen tijdens instructies.- Observaties edi-instructies door Ellis en Nicole om te beginnen met 1 geplande en 1 ongeplande per collega- Sparmoment met Hanneke over krachtige vervolgstappen coöperatieve werkvormen ..minimaal 1 per collega.- Verschillende werkvormen presenteren door Hanneke> afspraken maken dat collega's deze gaan oefenen tijdens een instructie.- Deze beelden met leermaatje bespreken op intervisie-wijze- Winst/meerwaarde in teamvergadering delen en uitwisselen> maatjes 2-tal verzorgt korte pitch. 5-12 studiedag
Betrokkenen (wie)	Team
Periode (wanneer)	Plannen/doen / 28 augustus team
Eigenaar (wie)	Hanneke / Ellis / Nicole / zo nodig ook extern



Uitwerking van de verbeterpunten	
1C Gewenste situatie (doel)	We maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. Denk aan dagplanning, planbord, Kempplanner, ontwikkeltijd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- gesprek hierover in team 15 augustus dagplanning en ontwikkeltijd- gesprek hierover in unit 26 september planbord en Kempplanner- taakgerichtheid / aanpak groep 7-8 bespreken en afstemmen met oog op eindtoets (september – november)- gesprek met KM-ers m.b.t. instructie per bouwjaar (oktober)- gehele schooljaar in bouw en basisgroep de werkwijze van Kempplanner en ontwikkeltijd evalueren en bijstellen- onderzoek hoe ICT een extra bijdrage kan leveren aan het efficiënt werken aan leerdoelen en binnen ontwikkeltijd (oktober-november)- gesprek hierover in unit 30 oktober dagplanning en ontwikkeltijd- november / december individuele gesprekken geplande onderwijstijd Nicole / team- evalueren in team 9 januari planbord en Kempplanner- evalueren in team 19 februari dagplanning en ontwikkeltijd
Betrokkenen (wie)	Team
Periode (wanneer)	Plannen/doen: zie boven
Eigenaar (wie)	Ellis / Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
1D Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn in spelontwikkeling vanuit Pinkeltje t/m groep 3 (verrijken, doelen implementeren).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Maandelijks overleg Edith - Yvonne- Verrijken doelen implementeren- Maandelijks overleg over de hoeken en bespreken hoe we hier een rijke leer- en speelomgeving van maken voor alle leerlingen van de unit 1 t/m 3- Delen notulen met andere collega's unit en evt bespreken in de bouw- Terugkoppeling kwaliteitsteam 7-11 en 6-2
Betrokkenen (wie)	Unit Jonge kind
Periode (wanneer)	Plannen/doen
Eigenaar (wie)	Edith / Ellis / Nicole



Uitwerking van de verbeterpunten	
1E Gewenste situatie (doel)	De nieuwe methodes gericht op taal en spelling worden geborgd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- nieuwe methodes, SIL, VLL kim en Tom en Som evalueren- implementatie daarvan evalueren- afstemming, analyse van observaties en opbrengsten met als doel aanbod te ontwerpen evalueren 24 maart- gebruik maken van digitaal aanbod, verwerking, toetsing en analyse evalueren
Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	Evalueren/doen; hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Ellis, Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
1F Gewenste situatie (doel)	We geven groepsdoorbroken instructie gericht op leescategorieën.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Leesinstructie wordt passend bij het technisch leesniveau van de leerlingen aangeboden. We werken hierbij groepsdoorbroken om voor iedere leerling instructie op maat te kunnen bieden.- Instructies m.b.t. technische leesmoelijkheden worden m.b.v. Vloeiend & Vlot E3 t/m E7 aangeboden. Leerlingen die M3-niveau nog niet hebben behaald, krijgen instructie op maat m.b.v. Veilig en Vlot van de methode VLL; BOUW! en Connect lezen.- Bij het aanbieden van de leesinstructie maken we gebruik van voor-koor-door en afwisselende en uitnodigende werkvormen (bijv. bewegend leren).- Voor het inoefenen van technische leesmoelijkheden maken we gebruik van een leescircuit dat bestaat uit wisselende, motiverende en coöperatieve leesactiviteiten/verwerkingsvormen.- We besteden voldoende aandacht aan leesmotivatie, leesbeleving en leespromotie door de inzet van betekenisvolle opdrachten (bijv. km-lezen; lekker lezen; leeshoek; voorlezen) om het leesplezier te bevorderen c.q. te waarborgen.- Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van sterke lezers middels gevarieerde, afwisselende en uitdagende leesactiviteiten.- In groep 4 t/m 8 wordt de DMT afgenomen bij leerlingen die uitvallen op de AVI.- Bij zwakke lezers de opvallendheden, leestechniek en leesstrategie in kaart brengen m.b.v. een kijkwijzer/observatielijst om beter aan te kunnen sluiten bij hun specifieke onderwijsbehoeften.- Aandacht voor het tijdig inzetten van BOUW! bij zwakke lezers.- Analyse en interpretatie AVI en DMT.- Afname toetsen bij dyslectische kinderen?- Afstemming en evaluatie leesonderwijs tijdens bouwvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	Team
Periode (wanneer)	Doen
Eigenaar (wie)	Anja/Ellis / Nicole



Uitwerking van de verbeterpunten	
1G Gewenste situatie (doel)	Het niveau van Begrijpend lezen op De Kemp wordt naar een hoger level gebracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Nieuwsbegrip wordt in 3 niveaugroepen, door 5/6 leerkrachten, aangeboden waardoor er kleine instructiegroepen ontstaan.- Woensdag 25 september evalueren we het gebruik van nieuwsbegrip met de nieuwe werkwijze (actief lezen met sleutelvragen).- Groepen 6-7-8 gebruiken de methode blits om het studerend lezen extra aandacht te geven.- Hiaten, ontstaan doordat blits het afgelopen jaar niet in alle groepen werd aangeboden, worden weggewerkt door 2 lessen per week te plannen (vanaf oktober)- Woensdag 6 november evalueren we de inzet van de rollen/taken (voorzitter, vragensteller, verslaggever). Welke meerwaarde heeft dit en hoe kunnen we dit nog aanscherpen?
Betrokkenen (wie)	Unit bovenbouw
Periode (wanneer)	Plannen
Eigenaar (wie)	Daniëlle / Ellis / Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
1H Gewenste situatie (doel)	Het niveau van automatiseren van het rekenonderwijs op De Kemp wordt naar een hoger level gebracht.
Activiteiten (hoe)	Nu in dit plan n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Nu in dit plan n.v.t.
Periode (wanneer)	2021-2022
Eigenaar (wie)	Nu in dit plan n.v.t.

Uitwerking van de verbeterpunten	
1I Gewenste situatie (doel)	Wij werken op De Kemp met schoolbrede thema's en spelen hierbij in op burgerschap.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- nieuwe methodes, Projects4learning, uitproberen, thema Feesten en herdenken- implementatie daarvan- afstemming, analyse van observaties en opbrengsten met als doel aanbod te ontwerpen- gebruik maken van digitaal aanbod, verwerking, toetsing en analyse evaulueren
Betrokkenen (wie)	Team
Periode (wanneer)	Plannen / 16 september / 5 december / 24 maart
Eigenaar (wie)	Natasja (extern), Corine, Wouter, Hanneke, Nicole



2. Kind in beeld

De Kemp zet zich onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden.

Prisma	Strategisch beleid De Kemp	Planning			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.1 Wij onderzoeken wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Hierop stemmen wij ons aanbod af. 2.2 Hiertoe realiseren wij voor elk kind een passend arrangement, gebaseerd op leer- en ontwikkelingsbehoeften 2.3 Wij gebruiken en verbreden de expertise van het SBO; we zetten die in op scholen in situaties die 'meer' vragen.	Op De Kemp zetten we in op eigenaarschap van het kind.		Plannen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We hebben de kinderen goed in beeld (ondersteuningsbehoefte formulier). Hiervoor zetten we in op meer diepgang in de kind- en oudergesprekken.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Onze leerkrachten zijn in staat om het (leer)gedrag van hun leerlingen te zien en te verklaren.	Plannen / Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	De leraren stemmen aanbod, instructie, opdrachten en onderwijstijd af op de verschillen tussen kinderen vanuit hoofd, hart en handen.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We bieden op De Kemp passende arrangementen aan (bijvoorbeeld: Maatwerkgroep(en), klusklas, extra ondersteuningsmomenten).	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen	Doen
	De sociaal emotionele ontwikkeling van ieder Kempkind heeft onze aandacht. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling is er een doordachte doorgaande lijn in de school.	Plannen / Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen

Uitwerking van de verbeterpunten

2A Gewenste situatie (doel)	Op De Kemp zetten we in op eigenaarschap van het kind.
Activiteiten (hoe)	Nu in dit plan n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Nu in dit plan n.v.t.
Periode (wanneer)	2020-2021
Eigenaar (wie)	Nu in dit plan n.v.t.



Uitwerking van de verbeterpunten	
2B Gewenste situatie (doel)	We hebben de kinderen goed in beeld (ondersteuningsbehoefte formulier). Hiervoor zetten we in op meer diepgang in de kind- en oudergesprekken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- 15 augustus teamvergadering gericht op kennismakingsgesprekken- oktober evaluatie kennismakingsgesprekken en afspraken maken vervolgggesprekken- april evaluatie kennismakingsgesprekken
Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	plannen
Eigenaar (wie)	Ellen, Ellis, Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
2C Gewenste situatie (doel)	Onze leerkrachten zijn in staat om het (leer)gedrag van hun leerlingen te zien en te verklaren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Uitleg intervisie in team en eerste intervisie 14 november- Intervisie 29 januari- Intervisie 9 april- Intervisie naar behoefte in unit
Betrokkenen (wie)	Team
Periode (wanneer)	Plannen/doen; zie boven
Eigenaar (wie)	Ellis, Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
2D Gewenste situatie (doel)	De leraren stemmen aanbod, instructie, opdrachten en onderwijstijd af op de verschillen tussen kinderen vanuit hoofd, hart en handen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- In unit vanuit diepteanalyse, toets resultaten, observaties dagelijkse praktijk, kind- en oudergesprekken doelgericht aanbod afstemmen.- Komt aanbod in coördinatorenoverleg en vervolgens in bouw.- Zie ook 1A, 1B, 1C, 2B, 2C, 3C
Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	plannen
Eigenaar (wie)	Ellis, Nicole



Uitwerking van de verbeterpunten	
2E Gewenste situatie (doel)	We bieden op De Kemp passende arrangementen aan (bijvoorbeeld: Maatwerkgroep(en), klusklas, extra ondersteuningsmomenten).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Voortgang maatwerkgroep- Overleg werkgroep voortgang en ontwikkeling aanbod maatwerk meer- en hoogbegaafden 5 november- Opzetten aanbod voor Iln. uit Unit jonge kind- Voortgang extra ondersteuningsmomenten door Elvira en Annemiek- Onderzoeken welke andere arrangementen er mogelijk zijn
Betrokkenen (wie)	Ellen, Daniëlle, Marie-José, Annemiek
Periode (wanneer)	Doen
Eigenaar (wie)	Marie-José, Ellen, Ellis, Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
2F Gewenste situatie (doel)	De sociaal emotionele ontwikkeling van ieder Kempkind heeft onze aandacht. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling is er een doordachte doorgaande lijn in de school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">• 5 februari opfris moment methode 'vreedzame school' vanuit doelen door Annemiek• Het weer structureel volgen van de methode "vreedzame" school (wekelijks/ 2 wekelijks)• Binnen team/bouwvergadering de meerwaarde hiervan bespreken.• Evaluatie op teamniveau 27 mei geleid door Annemiek
Betrokkenen (wie)	Team
Periode (wanneer)	Plannen/doen
Eigenaar (wie)	Annemiek / Ellis / Nicole



3. Kwaliteit in beeld

De Kemp stuurt op onderwijskwaliteit, waarbij we ons richten op door ons genormeerde en vastgestelde ijkpunten die de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld brengen.

Prisma	Strategisch beleid De Kemp	Planning			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.1 Wij meten cyclisch wat het effect is op onze onderwijsontwikkeling 3.2 Wij evalueren onze kwaliteit formatief 3.3 Wij gebruiken een kijkwijzer die we Prisma-breed in zetten om de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen. 3.4 Wij maken gebruik van georganiseerde interne en externe feedback binnen de gemeenschap Peel en Maas aan de hand van vooraf geformuleerde succescriteria om de effecten van ons onderwijs te meten.	We werken aan een teambrede, gezamenlijk mindset wat betreft populatie en passend onderwijs.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We onderzoeken wat het juiste meetinstrument is voor het kind (didactisch en sociaal-emotioneel schoolbreed).	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten; er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We houden klassenconsultaties bij elkaar: focus op effect van de leerkracht op de leerlingen.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Er heerst een professionele, open en veilige kwaliteitscultuur. Samen zorgen we ervoor dat de kwaliteit verbetert.	Doen	Doen / Evalueren	Doen / Bijstellen	Doen
	Op De Kemp zetten we in op eigenaarschap van ieder personeelslid.	Doen	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren
	Er zijn structurele momenten om met ouders in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en parels en dromen.	Doen	Doen / Evalueren	Doen / Bijstellen	Doen
	De school zorgt voor een doelgerichte samenwerking met Pinkeltje (2-4 jaar) en Het Bouwens (voortgezet onderwijs).	Doen	Doen	Doen / Evalueren	Doen / Bijstellen
	Het werken in de belevingstuin schoolbreed inzetten en koppelen aan leerdoelen.	Doen	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren



Uitwerking van de verbeterpunten	
3A Gewenste situatie (doel)	We werken aan een teambrede, gezamenlijk mindset wat betreft populatie en passend onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- in de georganiseerd overleg wordt gesproken over bovenstaande thema's- het denkmodel is why what how (golden circle)- Ellis en Nicole nemen op uitnodiging deel aan deze gesprekken- zij letten op de structuur van het gesprek, zijn afwachtend wat de inhoud betreft- als beelden ontbreken zorgen we ervoor dat deze beelden gehaald worden- deze worden volgens bovenstaand model geobserveerd- de observant brengt de relevante beelden terug in de bespreking met het team- daarna worden de werkvormen die we passend vinden bij onze aanpak ingezet beide teams informeren elkaar over hun organisatie tijdens koffiemomentjes of in teambesprekingen
Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	Plannen/doen
Eigenaar (wie)	Ellis / Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
3B Gewenste situatie (doel)	We onderzoeken wat het juiste meetinstrument is voor het kind (didactisch en sociaal-emotioneel schoolbreed).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- uitproberen van DIA-toetsen- analyseren Route-8 en onderzoeken of ons leerstofaanbod dekkend is- verdiepen in mogelijkheden om sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen
Betrokkenen (wie)	Daniëlle, Nicole, vanuit Prisma Judith en Jans
Periode (wanneer)	Plannen/doen / in de loop van het schooljaar
Eigenaar (wie)	Ellis



Uitwerking van de verbeterpunten	
3C Gewenste situatie (doel)	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten; er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- format groep in beeld- 2x groepsbespreking instructie groep- 2x per jaar diepteanalyse- 2x per jaar n.a.v. diepteanalyse teambespreking
Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	Plannen/doen hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Ellis, Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
3D Gewenste situatie (doel)	We houden klassenconsultaties bij elkaar (gericht op de instructie): focus op effect van de leerkracht op de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Vervolg op, verdiepingsslag van: Op de Kemp zetten we in op effectieve instructie vanuit leerlijnen en doelen. <ul style="list-style-type: none">- collegiale consultaties a.d.h.v. denkkader, afspreken op studiedag van 29 januari- 21 april in team bevindingen delen- Bevindingen in praktijk brengen en daar waar gewenst vervolg consultatie- Auditoren opleiding Ellis, Nicole
Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	Plannen/doen januari/maart consultaties, 21 april team, mei-juni
Eigenaar (wie)	Ellis Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
3E Gewenste situatie (doel)	Er heerst een professionele, open en veilige kwaliteitscultuur. Samen zorgen we ervoor dat de kwaliteit verbetert.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- We willen onze opvattingen over leren en ontwikkelen meer op elkaar afstemmen.- Ook vinden we het noodzakelijk om op een meer professionele manier met elkaar samen te werken.- Warm en zakelijk zijn hierbij kernwoorden.- Denk ook aan interne communicatie, het voeren van een dialoog, denken met een leeg hoofd, spreken met direct betrokkenen, feedback geven en nemen.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Periode (wanneer)	Doen / hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Nicole, extern: Willemijn



Uitwerking van de verbeterpunten	
3F Gewenste situatie (doel)	Op De Kemp zetten we in op eigenaarschap van ieder personeelslid.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Gesprekken met team- Deelgenoot maken van schoolontwikkeling, zo mogelijk verantwoordelijkheid geven- Aanmoedigen initiatieven persoonlijke ontwikkeling
Betrokkenen (wie)	Hele team
Periode (wanneer)	Doen / hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Nicole, extern: Willemijn

Uitwerking van de verbeterpunten	
3G Gewenste situatie (doel)	Er zijn structurele momenten om met ouders in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en pels en dromen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Ouderpanel 3 jaarlijks- Informatie avond 2 jaarlijks- Inloopmomenten aan einde van groot thema
Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	Doen / hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Ellis/Nicole

Uitwerking van de verbeterpunten	
3H Gewenste situatie (doel)	De school zorgt voor een doelgerichte samenwerking met Pinkeltje (2-4 jaar) en Het Bouwens (voortgezet onderwijs).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Continuering huidige contacten- Warme overdracht- Structurele gesprekken
Betrokkenen (wie)	Ellis/Edith/Ellen/Hanneke Pinkeltje Nicole/Ellis/Daniëlle Bouwens
Periode (wanneer)	Doen / hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Ellis / Nicole



Uitwerking van de verbeterpunten	
3I Gewenste situatie (doel)	Het werken in de belevingstuin schoolbreed inzetten en koppelen aan leerdoelen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">- Overleg met vrijwilligers voor winterklaar maken tuin- Overleg met vrijwilligers voor start seizoen, welke producten, welke doelgroep, welke doelen- Overleg met team over welke momenten inzetbaarheid voor kinderen. Wat is geschikt voor welke doelgroep- Inzet groep 3-8 in de tuin in overleg met vrijwilligers
Betrokkenen (wie)	Vrijwilligers Belevingstuin (aanspreekpunt Henk en Piet), Corine (middenbouw), Daniëlle (bovenbouw)
Periode (wanneer)	Doen / najaar, voorjaar en zomer
Eigenaar (wie)	Corine, Nicole