



Strategisch Beleidsplan 2019-2022

Missie IKC De Kemp

IKC De Kemp is een school voor primair onderwijs die kwalitatief goed onderwijs biedt vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben om zich te ontwikkelen. IKC De Kemp is naast een leerplek ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en houding verder ontwikkelen. Dit dragen we uit door invulling te geven aan 4 kernwaarden:

1. Welbevinden
2. Persoonlijke ontwikkeling
3. Betrokkenheid
4. Verantwoordelijkheid


Van iedereen (team en leerlingen) op IKC De Kemp wordt verwacht dat hij/ zij zich **persoonlijk** kan **ontwikkelen**.

Ontwikkelen als individu:
Je groeit en leert je eigen kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen.
Als deelnemer in een groep:
Je groeit als geveer en ontvanger binnen groepsprocessen.

Betrokkenheid naar ouders en kinderen toe. Met ouders en kinderen wordt een goede band opgebouwd. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een positieve en opbouwende manier samengewerkt waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich nauw betrokken bij alles wat er op school gebeurt.

Op IKC De Kemp staat **welbevinden** voorop. Welbevinden in de breedste zin van het woord; een omgeving creëren waarin alle betrokkenen door het aanwezige klimaat optimaal kunnen functioneren. Welbevinden is voor ons de voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen en andere betrokkenen geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn/ haar plek voelt.

Iedereen die bij onze school betrokken is draagt **verantwoordelijkheid** voor zichzelf en de ander door met zorg en toewijding te handelen in verschillende situaties. Ouders en leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid samen op te trekken om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind.



Elk kind zijn eigen plek!

Visie

IKC De Kemp

De visie van IKC de Kemp is opgedeeld in 4 thema's : afstemming/ begeleiding, didactisch handelen/ leerstofaanbod , pedagogisch handelen/ schoolklimaat en ouders/ verzorgers.

Met de kernwaarden als "ingrediënten" willen we het onderwijs op IKC De Kemp eigentijds vorm en inhoud geven en waarbij de op dat moment maatschappelijke ontwikkelingen ook een plek krijgen. Op deze manier denken wij kwalitatief goed onderwijs aan te kunnen bieden waarbij de leerling een passende ontwikkeling doormaakt op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.

Afstemming en begeleiding

Elk kind is uniek en zodoende begrijpen we dat ook de ontwikkeling die elk kind doormaakt uniek/ anders is. Dit is voor ons het uitgangspunt van waaruit we ons onderwijs inrichten. Doordat we proberen kindkenmerken om te zetten in onderwijsbehoeften, hebben we er vertrouwen in dat kinderen kansen en mogelijkheden krijgen om steeds een volgende stap in zijn/ haar ontwikkeling te zetten.

Als school hebben wij een inspanningsverplichting om het leerstofaanbod af te stemmen op datgene het kind nodig heeft. Daarnaast is het van belang dat leerlingen ook hun eigen aandeel en verantwoordelijkheid krijgen/ ervaren aangaande hun ontwikkeling. De onderwijsondersteuningsbehoefte krijgt vorm door uit te gaan van;

Leiden waar het moet, begeleiden waar het kan!
Het volgen van de ontwikkeling doen we middels

ons leerlingvolgsysteem, toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen. Daarnaast zijn gesprekken met de ouders/ verzorgers, leerkrachten en kwaliteitsmedewerker ook structureel ingepland. Aan de hand van deze bevindingen/ acties brengen we de ontwikkeling/ vorderingen van leerlingen in kaart en kunnen we bijsturen indien nodig.

Didactisch handelen/ leerstofaanbod

Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op de optimale ontwikkeling van de kennis en vaardigheden bij de kinderen en kenmerkt zich door een effectieve instructie voor alle kinderen. Hierbij is sprake van een verschillende mate van leerling-sturing door gebruik te maken van verschillende organisatie- en samenwerkingsvormen. Het belang van een effectieve instructie is dat de leertijd optimaal benut wordt.

Door middel van betekenisvol onderwijs wordt:

1. De ontwikkelbehoefte bij kinderen geoptimaliseerd.
2. De betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces geoptimaliseerd.

Betekenisvol onderwijs betekent dat leerkrachten weten wat het individuele kind in combinatie met het leerstofaanbod nodig heeft. Daarnaast mogen ouders/ verzorgers verwachten dat de leerkracht.

- De inhouden van de leerlijnen kent deze middels een beredeneerd aanbod "aanbiedt"
- Reflecteert op zijn/ haar handelen
- Weet wat het individuele kind in combinatie met het leerstofaanbod nodig heeft

De didactische manier van handelen is schoolbreed herkenbaar voor alle leerlingen, maar ook altijd afhankelijk van hetgeen de groep nodig heeft.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op IKC De Kemp heeft als uitgangspunt dat kinderen plezier beleven in het (leren) leren. Het team van IKC De Kemp wil zorgen

voor een prettige speel-leeromgeving waarin veiligheid, zelfvertrouwen, zelfsturing en rekening houden met de gevoelens van jezelf en de ander een belangrijk plek innemen. Veiligheid bieden vraagt om een duidelijke structuur in de klas en in de school. Kinderen hebben een belangrijke stem bij het inrichten/ realiseren van een positief schoolklimaat, hiervoor dragen ze een gezamenlijke en individuele verantwoordelijkheid.

Om een goed inzicht te krijgen in het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen vinden we het belangrijk om gesprekken met kinderen te voeren. Door deze gesprekken kan de leerkracht beter afstemmen op de begeleidingsbehoefte van het individuele kind en hopen we kinderen te leren om aan te kunnen geven wat ze wel of juist nog niet zo goed kennen en kunnen.

Ouders/ verzorgers

Ouders/ verzorgers maken een bewuste keuze om hun kind onderwijs te laten volgen op IKC De Kemp. De samenwerking van het team van IKC De Kemp en ouders/ verzorgers is gericht op eenzelfde doel; samen staan voor de optimale ontwikkeling van het kind.

Om dit doel te bewerkstelligen is het van belang dat eenieder vanuit zijn eigen expertise, hetzij opvoeding of onderwijs, deelneemt aan deze samenwerking. Onderwijsinhoudelijke keuzes (het onderwijskundige proces) worden door de school gemaakt. Daar waar het onderwijsgerelateerde activiteiten betreft gaan we met ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Tijdens een overleg zijn openheid, duidelijkheid, betrokkenheid, vertrouwen en respect de bouwstenen om het onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen.





STRATEGISCHE DOELEN PRISMA

Onderwijs en kwaliteit

ONDERWIJS IN BEELD

Prisma zorgt voor uitdagend en integraal onderwijs waarin kinderen met hoofd, hart en handen leren in een rijke omgeving die hen toerust voor een volwaardige plek in onze samenleving.

KIND IN BEELD

Prisma zet zich onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden.

KWALITEIT IN BEELD

Prisma stuurt op onderwijskwaliteit, waarbij we ons richten op door ons genormeerde en vastgestelde ijkpunten die de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld brengen.



Personeel

BINDEN EN BOEIEN

Prisma, daar moet je zijn, daar wil je blijven!

GROEIEN EN ONTWIKKELEN

Prisma, daar neemt iedereen de regie over zijn eigen ontwikkeling.

KENNIS DELEN

Prisma gebruikt elkaars kennis en kwaliteiten om leren zo betekenisvol mogelijk te maken.



Bedrijfsvoering en organisatie

HUISVESTING

Prisma gaat voor goed geoutilleerde schoolgebouwen vanuit een herzien integraal huisvestingsplan (IHP), zolang verantwoord met behoud van onderwijs in de kleine kernen.

ONDERSTEUNENDE DIENSTEN

Prisma heeft de volgende eigen diensten: onderwijs en kwaliteit, facilitair en huisvesting, financiën, secretariaat en administratie, ICT en HR die zorgdragen voor beleidsvoorbereiding en het onderwijs ondersteunen en ontzorgen.

FINANCE

Prisma gaat voor een gezonde en transparante financiële basis op stichting en schoolniveau dienend aan de onderwijsdoelstellingen.



Bedrijfsplan / Schoolplannen



Prisma

Stichting Prisma vormt het bevoegd gezag van 10 katholieke basisscholen, een openbare basisschool en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas. Ruim 170 personeelsleden werken samen aan het onderwijs voor ongeveer 1700 leerlingen. Prisma heeft als gemeenschappelijke opdracht basisonderwijs (inclusief voor-, tussentijdse en naschoolse opvang) te verzorgen voor kinderen van 4-12 jaar, in educatief partnerschap met ouders/verzorgers en in nauwe samenwerking met instituten voor de voorschoolse periode en scholen voor voortgezet onderwijs.

Prisma heeft een hernieuwde missie en visie met een nieuwe huisstijl, kernwaarden en strategische beleidsplan 2019 – 2023 opgesteld. Het resultaat van mooie gesprekken en diepgaande discussies over de ontwikkeling van onze kinderen binnen integrale kindcentra met directeuren, kernpartners en medewerkers van het ondersteuningsbureau.

Het strategisch beleidsplan van Prisma geeft richting op IKC De Kemp betreffende de volgende zaken:

- Personeelsbeleid
- Stelsel van kwaliteitszorg
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen

Het schoolondersteuningsprofiel van IKC De Kemp vindt u hier:

In de volgende pagina's nemen we u graag mee in de beschrijving van het onderwijskundig beleid van IKC De Kemp.





'Op IKC De Kemp gaan we iedere schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school; het vijf-gelijke-dagen-model. Wij zorgen voor eigentijds, maatschappij betrokken onderwijs in een veilige leeromgeving. Op onze school werken we in unit-onderwijs waarin we zo optimaal mogelijk tegemoet kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Een model waarin kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen zichzelf te ontwikkelen en waarin de inzet van leerkrachten zo effectief mogelijk kan worden benut. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van verschillende leeftijden van en met elkaar leren. Afhankelijk van het doel van een activiteit worden kinderen samengevoegd. Door ons onderwijs op deze manier in te richten doen we structureel een beroep op vaardigheden die wij van belang achten: samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch en creatief denken, zelfstandig werken, etc.

Basisgroepen

Een van onze uitgangspunten is dat kinderen hun dag beginnen en eindigen vanuit een vaste basisgroep. Deze setting biedt veiligheid en geeft de mogelijkheid om te werken aan het groepsproces en aan basisvaardigheden. Het geeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen aan het begin van de dag te mee te nemen in de structuur van de dag, het plannen, het maken van afspraken en het beantwoorden van vragen die er bij kinderen zijn. In de basisgroep doen de kinderen vooral activiteiten die te maken met het werken aan thematische onderwerpen en sociale en emotionele thema's.

Instructiegroepen

Er zijn ook momenten dat het mogelijk is dat uw kind met kinderen uit andere basisgroepen samenwerkt in een instructiegroep. Overwegend in de ochtenduren vindt in de groepen 3 t/m 8 instructietijd plaats. De vakken Nederlandse taal, Engels, rekenen, bewegingsonderwijs, verkeer en sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap worden methodisch aangeboden.

Thematijd:

Overwegend in de middaguren vindt in de basisgroepen thematijd plaats. Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur), techniek, cultuur, burgerschap, tekenen, handvaardigheid en muzikale vorming wordt thematisch aangeboden. Het thema van wereldoriëntatie komt vanuit de methode Projects4learning en staat enkele weken centraal waarbij de bovengenoemde vakken binnen het thema geïntegreerd worden. Cultuureducatie en verkeerseducatie is binnen thematijd geïntegreerd en opgenomen in ons onderwijsconcept.

'IKC De Kemp is een Katholieke basisschool. Elk kind is op IKC De Kemp welkom. Onze school staat open voor mensen met andere levensbeschouwelijke opvattingen en met respect voor de eigen inbreng van kinderen en ouders. We zijn ervan overtuigd dat alle kinderen, wat de godsdienstige, sociale of culturele achtergrond ook is, gezamenlijk op school kunnen opgroeien en samen tot volle ontplooiing kunnen komen. Wij denken dat kinderen juist daardoor leren begrip op te brengen voor andere meningen en het als vanzelfsprekend ervaren dat er mensen met andere overtuigingen zijn.'



1. Onderwijs in beeld

De Kemp zorgt voor uitdagend en integraal onderwijs waarin kinderen met hoofd, hart en handen leren in een rijke omgeving die hen toerust voor een volwaardige plek in onze samenleving.

Prisma	Strategisch beleid De Kemp	Planning			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1 Elke school heeft een (naar de bedoeling) functionerend bij de situatie passend Kindcentrum en werkt vanuit een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0-14 jaar 1.2 Elk kindcentrum heeft realistische arrangementen afgestemd op de diversiteit en talenten van kinderen. 1.3 Medewerkers van het kindcentrum zijn geschoold en/of bekwaam in het werken met en vanuit de doorlopende leer- en ontwikkellijn 0-14 jaar.	Op De Kemp geven we ons onderwijs vorm vanuit de Unit-gedachte.	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen	Doen
	Op de Kemp zetten we in op effectieve instructie vanuit leerlijnen en doelen.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. Denk aan dagplanning, planbord, Kempplanner, ontwikkeltijd.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Doorgaande lijn in spelontwikkeling vanuit Pinkeltje t/m groep 3 (verrijken, doelen implementeren).	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	De nieuwe methodes gericht op taal en spelling worden geborgd.	Evalueren / Doen	Bijstellen / Doen	Doen	Doen
	We geven groepsdoorbroken instructie gericht op leescategorieën.	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen	Doen
	Het niveau van Begrijpend lezen op De Kemp wordt naar een hoger level gebracht.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Het niveau van automatiseren van het rekenonderwijs op De Kemp wordt naar een hoger level gebracht.			Plannen	Doen
	Wij werken op De Kemp met schoolbrede thema's en spelen hierbij in op burgerschap.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen



2. Kind in beeld

De Kemp zet zich onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden.

Prisma	Strategisch beleid De Kemp	Planning			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.1 Wij onderzoeken wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Hierop stemmen wij ons aanbod af. 2.2 Hiertoe realiseren wij voor elk kind een passend arrangement, gebaseerd op leer- en ontwikkelingsbehoeften 2.3 Wij gebruiken en verbreden de expertise van het SBO; we zetten die in op scholen in situaties die 'meer' vragen.	Op De Kemp zetten we in op eigenaarschap van het kind.		Plannen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We hebben de kinderen goed in beeld (ondersteuningsbehoefte formulier). Hiervoor zetten we in op meer diepgang in de kind- en oudergesprekken.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Onze leerkrachten zijn in staat om het (leer)gedrag van hun leerlingen te zien en te verklaren.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	De leraren stemmen aanbod, instructie, opdrachten en onderwijstijd af op de verschillen tussen kinderen vanuit hoofd, hart en handen.	Plannen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We bieden op De Kemp passende arrangementen aan (bijvoorbeeld: Maatwerkgroep(en), klusklas, extra ondersteuningsmomenten).	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen	Doen
	De sociaal emotionele ontwikkeling van ieder Kempkind heeft onze aandacht. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling is er een doordachte doorgaande lijn in de school.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen



3. Kwaliteit in beeld

De Kemp stuurt op onderwijskwaliteit, waarbij we ons richten op door ons genormeerde en vastgestelde ijkpunten die de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld brengen.

Prisma	Strategisch beleid De Kemp	Planning			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.1 Wij meten cyclisch wat het effect is op onze onderwijsontwikkeling 3.2 Wij evalueren onze kwaliteit formatief 3.3 Wij gebruiken een kijkwijzer die we Prisma-breed in zetten om de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen. 3.4 Wij maken gebruik van georganiseerde interne en externe feedback binnen de gemeenschap Peel en Maas aan de hand van vooraf geformuleerde succescriteria om de effecten van ons onderwijs te meten.	We werken aan een teambrede, gezamenlijk mindset wat betreft populatie en passend onderwijs.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We onderzoeken wat het juiste meetinstrument is voor het kind (didactisch en sociaal-emotioneel schoolbreed).	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten; er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	We houden klassenconsultaties bij elkaar: focus op effect van de leerkracht op de leerlingen.	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren	Bijstellen / Doen
	Er heerst een professionele, open en veilige kwaliteitscultuur. Samen zorgen we ervoor dat de kwaliteit verbetert.	Doen	Doen / Evalueren	Doen / Bijstellen	Doen
	Op De Kemp zetten we in op eigenaarschap van ieder personeelslid.	Doen	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren
	Er zijn structurele momenten om met ouders in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en parels en dromen.	Doen	Doen / Evalueren	Doen / Bijstellen	Doen
	De school zorgt voor een doelgerichte samenwerking met Pinkeltje (2-4 jaar) en Het Bouwens (voortgezet onderwijs).	Doen	Doen	Doen / Evalueren	Doen / Bijstellen
	Het werken in de belevingstuin schoolbreed inzetten en koppelen aan leerdoelen.	Doen	Plannen /Doen	Doen	Doen / Evalueren