

School Ondersteuningsprofiel



2019-2023

Inleiding

Vastgelegd is dat het School Ondersteunings Profiel (verder aan te duiden als S.O.P.) door het bevoegd gezag wordt vastgesteld, minstens eenmaal in de 4 jaar. De Medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

In de memorie van toelichting op de wettekst staat: “Met dit wetsvoorstel wordt het begrip schoolondersteuningsprofiel wettelijk vastgelegd; een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In het profiel formuleert de school dus de extra ondersteuning die zij kan verzorgen. Het profiel komt tot stand in de school en wordt opgesteld door het team. Zo nodig wordt in kaart gebracht op welke punten de leraren van de school extra professionalisering nodig achten”. “ Het profiel wordt in de Schoolgids geplaatst zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school”. Binnen Prisma en het Samenwerkingsverband Noord Limburg is de definitie “leerlingen met extra ondersteuning” omgezet in een passend aanbod in niveau 2, 3 of 4.

1. De visie van IKC De Kemp

IKC De Kemp is een school voor primair onderwijs die kwalitatief goed onderwijs biedt vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben om zich te ontwikkelen. IKC De Kemp is naast een leerplek ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en houding verder ontwikkelen. Dit dragen we uit door invulling te geven aan 4 kernwaarden:

1. Welbevinden

Op IKC De Kemp staat welbevinden voorop. Welbevinden in de breedste zin van het woord; een omgeving creëren waarin alle betrokkenen door het aanwezige klimaat optimaal kunnen functioneren. Welbevinden is voor ons de voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen en andere betrokkenen geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn/ haar plek voelt.

2. Betrokkenheid

Betrokkenheid naar ouders en kinderen toe. Met ouders en kinderen wordt een goede band opgebouwd. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een positieve en opbouwende manier samengewerkt waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich nauw betrokken bij alles wat er op school gebeurt.

3. Persoonlijke Ontwikkeling

Van iedereen (team en leerlingen) op IKC de Kemp wordt verwacht dat hij/zij zich persoonlijk kan ontwikkelen. Ontwikkelen als individu: je groeit en je leert je eigen kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen. Als deelnemer in een groep: je groeit als gever en ontvanger binnen groepsprocessen.

4. Verantwoordelijkheid

Iedereen die bij onze school betrokken is draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander door met zorg en toewijding te handelen in verschillende situaties. Ouders en leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid samen op te trekken om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind.

Mocht u de missie/visie digitaal lezen dan kunt u ook onderstaande link aanklikken.

<http://www.ikcdekemp.nl/media/upload/files/Missie%20IKC%20De%20Kemp%20vertelplaat.pdf>

2. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 school

Voor deze gegevens verwijzen wij u naar de diepteanalyse.

3. Hoe werken wij op IKC De Kemp

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd in het primair en voortgezet (speciaal) onderwijs. Passend onderwijs is onderwijs op maat voor leerlingen die extra ondersteuning in het onderwijs nodig hebben. Het doel is om de kwaliteit van het onderwijs aan deze leerlingen te verbeteren. Het bestuur van de school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat, als de betreffende school niet zelf een volledig aanbod voor een kind kan verzorgen, een andere (speciale) school in de regio (een deel van) die uitvoering overneemt.

Het uitgangspunt is dat de kansen en mogelijkheden van het kind centraal staan.

Dit ondersteuningsdraaiboek 'Kwaliteitszorg' beschrijft de inhoud en kwaliteit van onze basisondersteuning, de lichte en zware ondersteuning. Tevens brengt het in kaart hoe wij ALLE kinderen van IKC De Kemp een passend aanbod willen geven.

Wanneer we goed om willen gaan met de verschillen tussen kinderen is het van belang dat we de ondersteuningsbehoefte van ieder kind goed in beeld brengen en hun belemmerende en compenserende factoren helder hebben.

Wij willen onderwijs geven dat recht doet aan de mogelijkheden en de onmogelijkheden van iedere leerling, waarbij we ons onderwijs afstemmen op de leerlingen in de groep. Daarom werken we volgens de kaders van het Handelingsgericht Werken. Dat wil zeggen dat we informatie uit de groepen, van de individuele leerlingen en van de school verzamelen en analyseren en hier ons handelen op aan passen. Denk hierbij aan (Cito-) toets gegevens, methode gebonden toetsen en observaties van werk en gedrag van de leerlingen. Het wordt handelingsgericht omdat we aan die gegevens conclusies verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak in de klas.

Handelingsgericht werken

We werken volgens het vierfasenmodel, wat hier in schema is weergegeven. Per fase in de cyclus zal aangegeven worden hoe we hiermee omgaan.

1. Waarnemen

Wanneer je onderwijs wilt realiseren dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen, ga je als eerste waarnemen en evalueren op groepsniveau. Hiervoor gebruiken wij op de volgende gegevens;

- Gegevens van ouders
- Observaties in de klas
- Informatie uit kindgesprekken
- Gegevens uit methode gebonden toetsen
- Gegevens vanuit LVS CITO
- Gegevens vanuit SCOL



Deze gegevens worden genoteerd in formulier ondersteuningsbehoefte. Op dit formulier worden o.a. de compenserende & belemmerende factoren als de kansen op pedagogisch, werkhouding en didactisch gebied genoteerd. Ook worden ondersteuningsbehoeften zo concreet mogelijk beschreven. (Bijlage 1: formulier)

Naast het formulier ondersteuningsbehoefte wordt er door het jaar heen een didactisch groepsplan ingevuld. (Bijlage 2: groepsplan)

2. Begrijpen

In deze fase van de cyclus wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Er wordt in de leerling kaart beschreven wat de leerling nodig heeft en hoe je daar aan tegemoet kunt komen. Dit wordt geplaatst in het kader van de groepsaanpak en het groepsaanbod. Denk hierbij aan zaken als;

- Wat heeft het kind nodig van de leraar?
- Wat heeft het kind nodig in de instructie?
- Wat voor opdrachten heeft het kind nodig?
- Wat voor activiteiten zijn er nodig?
- Wat voor feedback heeft het kind nodig?
- Etc.

3. Plannen

In deze fase ligt de uitdaging in het omzetten van die specifieke individuele onderwijsbehoeften van leerlingen tot algemene onderwijsbehoeften voor de hele groep of een deel van de groep. In deze fase worden de Clustergroepen gemaakt waarbij wij op school de volgende verdeling hanteren;

- Cluster A: Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben: VERDIEPING.
- Cluster B: Leerlingen die de basisaanpak nodig hebben: BASIS.
- Cluster C: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben: INTENSIEF.
- C+: Leerlingen die meer dan een jaar achterstand hebben: INTENSIEF + . Deze leerlingen krijgen extra onderwijstijd tijdens de persoonlijke leertijd voor het desbetreffende vakgebied. Indien nodig wordt er voor deze kinderen een individuele leerweg oftewel ontwikkelingsperspectief (OPP) ingezet. Dit gebeurt in overleg met de Bovenschools Ondersteunings Coördinator. (BOC)

In het groepsplan staan de leerlingen bij een leerstofjaar ingedeeld.

Het is mogelijk om van deze clustering af te wijken wanneer het in het belang van de leerling is. Bijvoorbeeld wanneer een leerling instructiegevoeliger is, ondanks zijn score. Of in het belang van zijn-haar sociaal/emotionele ontwikkeling. Ten alle tijden staat de onderwijsbehoefte centraal. Wat heeft de leerling nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen leren?

Ook staat in deze fase het vooraf overdenken van bewust handelen centraal. Het uitgangspunt zijn de standaard doelen zoals beschreven in Groep in beeld. Er worden doelen gesteld op groeps- en/of unitniveau (groep in beeld). Zo nodig worden er ook individuele en/of persoonlijke leerdoelen gesteld en beschreven. (ondersteuningsbehoefte). Doelen dienen proactief, doelgericht en realistisch te zijn.

Twee maal per jaar (na de Midden en Eind toetsen) maken we een trendanalyse. Bij 'zorgsignalen' maken we een verdiepte analyse op groepsniveau en/of op individueel niveau.

Voor onze verslaglegging betekent dit het volgende;

- In het geval van individuele doelen, staat dit vermeld bij het individu.
- Wanneer een leerling een verlegde leerlijn heeft, wordt er een OPP opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de kwaliteitsmedewerker en waar nodig met de BOC-er. Dit zijn leerlingen die, ondanks een doelgerichte aanpak en ondersteuning onvoldoende ontwikkeling laten zien.
- In het geval van aanvullende doelen voor de gehele unit, staat dit vermeld per unit in het groeps/unitplan.
- In het logboek plant de leerkracht in wanneer en met wie er gewerkt wordt aan de groeps-, unit en individuele doelen. Aan individuele doelen wordt 5x per week 20 minuten gewerkt tijdens de 'persoonlijke leertijd'.
- De leerkracht hanteert het EDI lesmodel in de groep.



4. Realiseren

De leerkracht gaat aan de slag in de klas

Na deze fase zijn we aanbeland bij de eerste fase en start de cyclus van vooraf aan.

4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1. Niveaus van ondersteuning

Zie de site : www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Binnen het primair onderwijs onderscheiden we 5 verschillende niveaus van ondersteuning. De eerste drie niveaus bevinden zich nadrukkelijk binnen de school zelf.

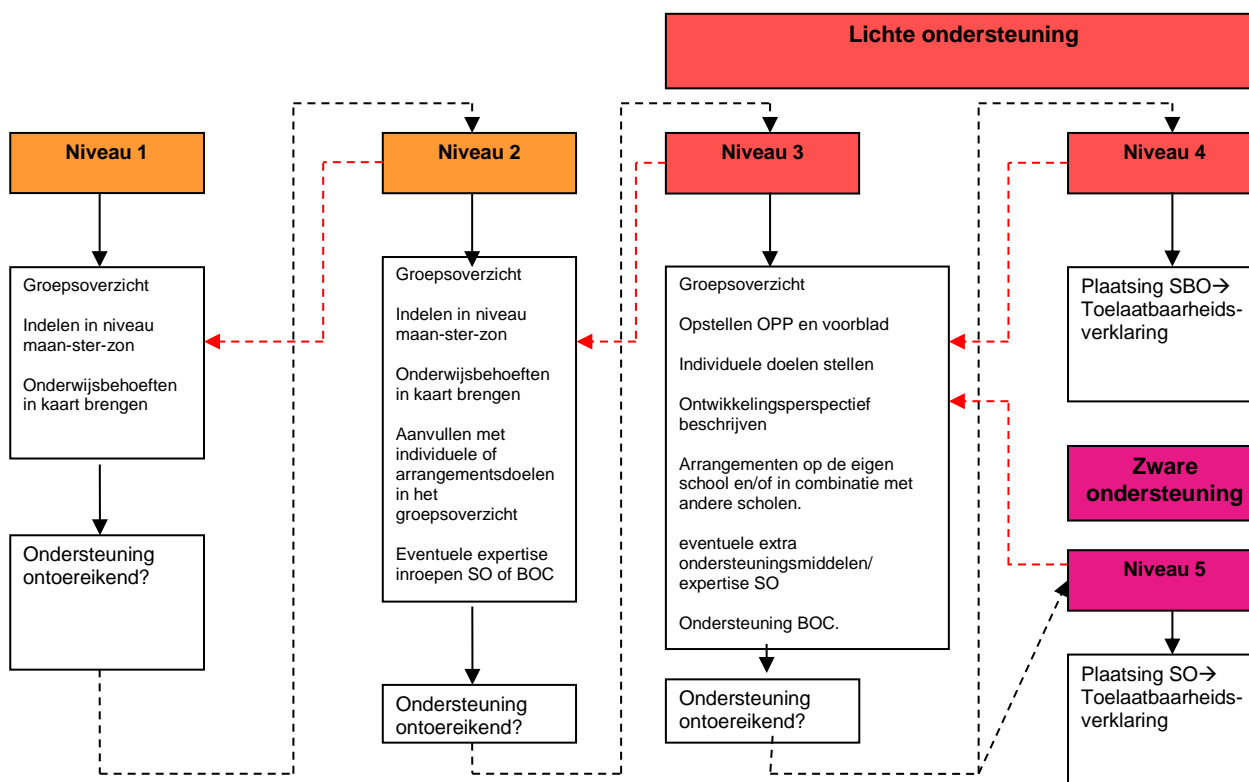
Niveau 1 = leerlingen die vallen binnen het basisaanbod van de school en waarbij geen ontwikkelingsproblemen zichtbaar zijn.

Niveau 2 = leerlingen die buiten het basisaanbod van de school vallen, waar de leerkracht op didactisch, werkhouding en/of gedragsgebied extra ondersteuning nodig heeft van een lid KT, andere specialisten of de BOC om het aanbod of zijn aanpak te specificeren.

Niveau 3 = leerlingen die sterk buiten het basisaanbod van de school vallen, waar de leerkracht op didactisch, werkhouding en/of gedragsgebied extra ondersteuning nodig heeft van een lid KT, andere specialisten en de BOC om het aanbod of zijn aanpak te specificeren. Voor deze leerlingen is een OPP opgesteld

Niveau 4 = leerlingen met zo'n specifieke hulpvraag dat wij hier als school geen hulp aan kunnen bieden. Deze leerlingen worden doorverwezen, in overleg met ouders, naar een geschiktere vorm van onderwijs.

Niveau 5 = SO



4.2 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke leervragen

Arrangement	Invulling
Specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld	<p><i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. Een lid Kwaliteitsteam is Master Pedagoog. Teamlid heeft opleiding speciaal onderwijs gedaan, een teamlid heeft opleiding Remedial Teaching gedaan en een teamlid is opgeleid tot kindercoach. Beide leden kwaliteitsteam en teamleden hebben middels jarenlange deelname aan allerlei deelopleidingen ook bijzonder ervaren in de hele range van ontwikkelingsstoornissen, inclusief eventuele co-morbiditeit (vermenging van stoornissen, bijv. ADHD/PDD NOS).</p> <p><i>Voorzieningen:</i> De school hanteert groepsplannen waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt is. Waar nodig worden individuele handelingsplannen gehanteerd. Iedere leerkracht werkt binnen de niveaugroepen op basis van EDI-model. Bij kinderen voor wie dit geldt, wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief. Voor kinderen met een leerproblematiek worden, indien nodig, aanpassingen op zowel vorm, inhoud als tijd gedaan. Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.</p> <p><i>Gebouw:</i> Er zijn verschillende werkruimtes voor kleine groepen of individueel werk.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Het leren vindt zoveel mogelijk in de groep/school plaats, waarbij de leerkracht het proces ondersteunt. Het teamlid met opleiding Remedial Teaching werkt 4x per week met leerlingen met een specifieke leervraag. We werken samen met andere scholen van Prisma en de Prisma-BOC (bovenschools ondersteunings-coördinator).</p>

<p>Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. Een lid Kwaliteitsteam is Master Pedagoog. . Teamlid heeft opleiding speciaal onderwijs gedaan, een teamlid heeft opleiding Remedial Teaching gedaan en een teamlid is opgeleid tot kindercoach. Beide leden kwaliteitsteam en teamleden hebben middels jarenlange deelname aan allerlei deelopleidingen ook bijzonder ervaren in de hele range van ontwikkelingsstoornissen, inclusief eventuele co-morbiditeit (vermenging van stoornissen, bijv. ADHD/PDD NOS). Middels interne studiemomenten wordt het team getraind, zodat ‘voelhorens’ werken, ingespeeld wordt op specifieke leervragen van kinderen.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Het lid kwaliteitsteam ondersteunt het schoolteam. Binnen de school vindt een dag per week aanbod plaats voor meer en hoogbegaafde leerlingen middels de Maatwerkgroep. Extra consultatie is mogelijk middels de Topklas die 1 dag per week binnen onze stichting plaatsvindt. Er is altijd toegang tot specifieke leermiddelen en ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.</p> <p><i>Gebouw:</i> Er zijn verschillende werkruimtes voor kleine groepen of individueel werk.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Het leren vindt zoveel mogelijk in de groep/school plaats, waarbij de leerkracht het proces ondersteunt. Het teamlid met opleiding Remedial Teaching werkt 4x per week met leerlingen met een specifieke leervraag. We werken samen met andere scholen van Prisma, Topklas en de Prisma-BOC (bovenschools ondersteunings-coördinator).</p>
<p>Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> We spelen zo goed als mogelijk in op aanpassingen die vanuit een lichamelijke beperking gevraagd worden en binnen onze mogelijkheden liggen. We leren vanuit de praktijk in samenwerking met de verpleegkundige van de desbetreffende leerling.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Aanpassingen binnen visuele of motorische beperking (bijv. inzetten computer, gebruik van specifieke leermiddelen, gebruiksvoorwerpen, etc.).</p> <p><i>Gebouw:</i> Helaas moeilijk toegankelijk voor invaliden.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Het leren vindt zoveel mogelijk in de groep/school plaats, waarbij de leerkracht het proces ondersteunt. Het teamlid met opleiding Remedial Teaching werkt 4x per week met leerlingen met een specifieke leervraag. Vanuit de begeleiding van individuele kinderen vindt overleg/samenwerking plaats en worden adviezen m.b.t. begeleiding/aanpak overgenomen.</p>

<p>Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> geen ervaring mee en momenteel geen kinderen op school met deze specifieke leervraag</p> <p><i>Voorzieningen:-</i></p> <p><i>Gebouw:-</i></p> <p><i>Samenwerking:-</i></p>
<p>Specifieke leervragen bij kinderen met omgangsproblemen</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. Een lid Kwaliteitsteam is Master Pedagoog. Teamlid heeft opleiding speciaal onderwijs gedaan, een teamlid heeft opleiding Remedial Teaching gedaan en een teamlid is opgeleid tot kindercoach. Beide leden kwaliteitsteam en teamleden hebben middels jarenlange deelname aan allerlei deelopleidingen ook bijzonder ervaren in de hele range van ontwikkelingsstoornissen, inclusief eventuele co-morbiditeit (vermenging van stoornissen, bijv. ADHD/PDD NOS). Vanuit de praktijk ('good practice'-ervaringen) nemen zij hierin het team ter hand. Het team leert ook van en met elkaar vanuit de dagelijkse praktijk en groepsbesprekingen.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Er zijn diverse rustige plekken voor kinderen die daar behoefte aan hebben. Bij urgentie nemen leerkrachten tijdelijk kinderen van elkaar over.</p> <p><i>Gebouw:</i> In de hal van de school is altijd wel toezicht van een volwassene, zodat leerlingen even tot zichzelf kunnen komen.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Het leren vindt zoveel mogelijk in de groep/school plaats, waarbij de leerkracht het proces ondersteunt. Het teamlid met opleiding Remedial Teaching werkt 4x per week met leerlingen met een specifieke leervraag. We werken samen met andere Prisma scholen en Prisma-BOC. Indien nodig samenwerking met andere instanties zoals de gezinscoach, etc.</p>
<p>Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> geen ervaring mee en momenteel geen kinderen op school met deze specifieke leervraag</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Onderwijs op afstand is realiseerbaar door middel van ICT/ digitale leeromgeving.</p> <p><i>Gebouw:-</i></p> <p><i>Samenwerking:-</i></p>

5. Conclusies en ambities

In deze paragraaf wordt verwoord welke arrangementen de school wenst te ontwikkelen en welke professionalisering van leerkrachten opgezet is/wordt.

School zal per casus bekijken, door met ouders in gesprek te gaan, welke onderwijsondersteunings- en begeleidingsbehoefte het kind nodig heeft en welke expertise zowel intern als extern aangeboord kunnen worden om het kind verder in ontwikkeling te stimuleren. IKC De Kemp denkt in kansen bieden voor alle kinderen en wil talenten van kinderen ontplooien. Het op voorhand begrenzen past niet in de visie van onze school. Per casus zal de onderwijs-begeleidings- en ondersteuningsbehoefte helder dienen te zijn om te bepalen of wij datgene kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Neemt niet weg dat we t.a.v. kinderen met ernstige meervoudige beperkingen en kinderen met ernstige gedrags- en omgangsproblemen endogeen of milieu gerelateerd evt. voortkomend uit een stoornis of beperking onvoldoende kennis en kunde in huis hebben om het kind nu en in de toekomst binnen het onderwijsprogramma van IKC De Kemp te begeleiden. IKC De Kemp heeft niet de intentie om inclusief onderwijs aan te bieden en zal als het tegen de grenzen van expertise en begeleiding loopt samen met ouders, de BOC medewerker elders passend onderwijs zoeken.