

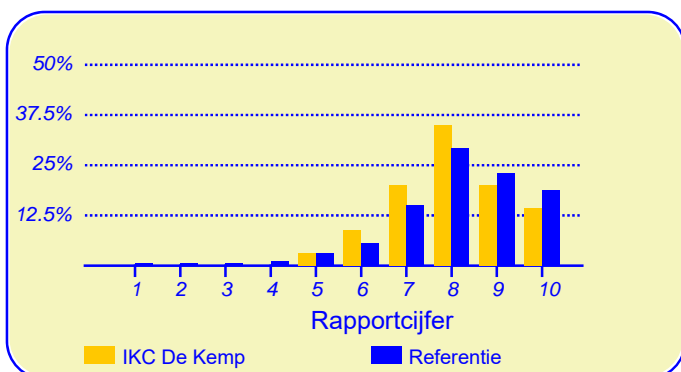
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) IKC De Kemp

Eerder dit jaar heeft onze school IKC De Kemp deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 191103 leerlingen van circa 2099 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben eenenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenendertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vierendertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 8.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus nauwelijks een verandering te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 34 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 73 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 69 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 34 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 73 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 66 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 58 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 75 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 86 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 68 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.0 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'gymnastiekles' (77%) en 'uitstapjes met de klas' (77%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (37%), 'het vak rekenen' (25%), 'het vak handvaardigheid' (23%) en 'het vak tekenen' (21%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.2 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (93% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (75%) en 'welbevinden in de groep' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (52%), 'rust in de klas' (25%), 'beperking van verveling' (23%) en 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (21%).

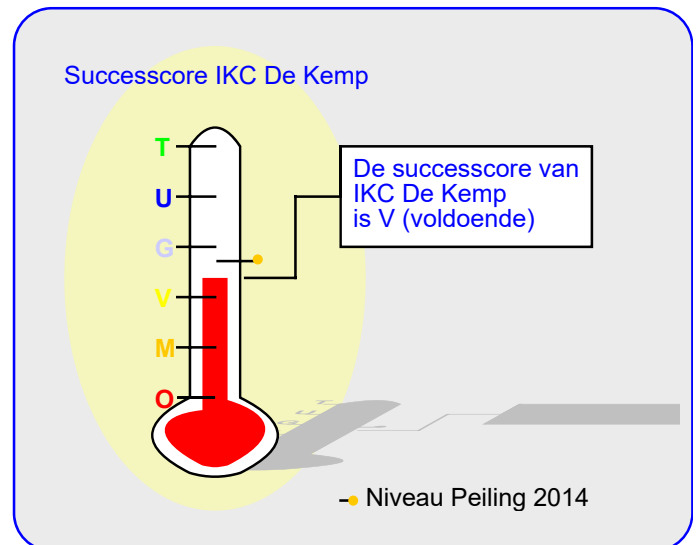
De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (75%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemen de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 6 procent de juf of meester 'streng'.



Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 56 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 92 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.6 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (65%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (41%), 'vermoeidheid op school' (32%) en 'buitenkant schoolgebouw' (28%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 13 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 21 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (100%), 'uitleg juf of meester' (97%), 'leereffect' (94%), 'hulp leerkracht' (94%), 'welbevinden in de groep' (93%), 'beperking pijn door andere kinderen' (93%), 'veiligheid' (90%), 'duidelijkheid schoolregels' (90%), 'beperking pesten op school' (90%), 'duidelijkheid feedback' (87%) en 'omgang medeleerlingen' (83%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (25%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (25%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers IKC De Kemp

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.2	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.6	7.5	8.0
Harde vakken	6.7	6.5	7.3
Zaakvakken	6.7	6.5	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.0	9.2	9.1
De groep	6.9	8.6	7.7
De klas	7.4	7.7	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.2	7.9	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.9	8.8	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.8	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.8	7.6	7.3
Welbevinden op school	6.6	7.0	7.0
Algemene tevredenheid	7.9	8.2	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.4	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op IKC De Kemp in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Prisma-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Prisma-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

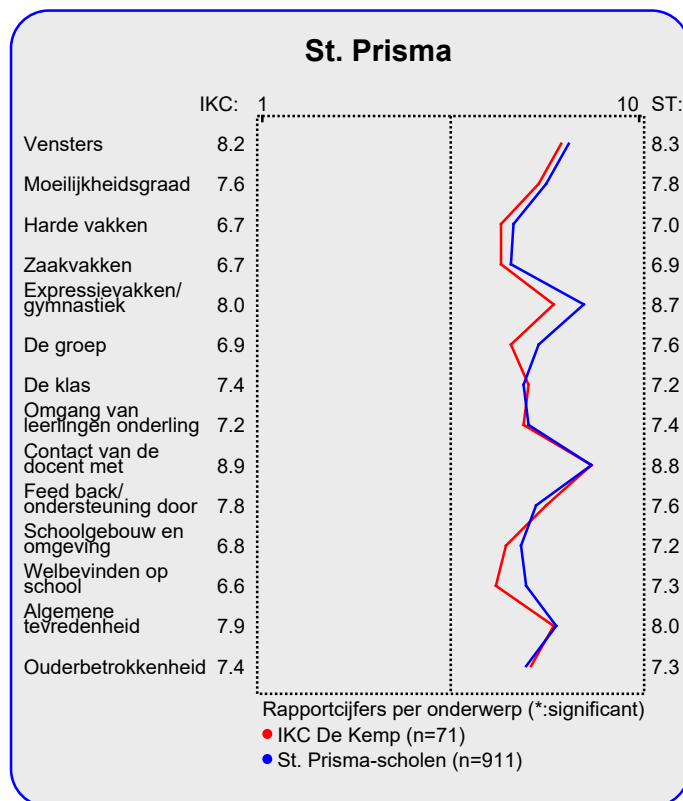
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten IKC De Kemp:	
1.	zitplaats in de klas (52%)
2.	inval leerkrachten (41%)
3.	het vak taal (37%)
4.	vermoeidheid op school (32%)
5.	buitenkant schoolgebouw (28%)
6.	plezier in het naar school gaan (25%)
7.	hulp bij oplossen van ruzies (25%)
8.	het vak rekenen (25%)
9.	rust in de klas (25%)
10.	het vak handvaardigheid (23%)
11.	beperking van verveling (23%)
12.	het vak tekenen (21%)
13.	kinderen aan hetzelfde tafeltje (21%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking online pesten (100%), beperking angst voor kinderen (100%), uitleg juf of meester (97%), leereffect (94%) en hulp leerkracht (94%).

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Prisma-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten St. Prisma-scholen:	
1.	zitplaats in de klas (30%)
2.	hulp bij oplossen van ruzies (25%)
3.	het vak taal (24%)
4.	plezier in het naar school gaan (22%)
5.	rust in de klas (22%)

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van IKC De Kemp op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '4. zaakvakken' (p=0.00), '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.01), '13. algemene tevredenheid' (p=0.02) en '3. harde vakken' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (70%), vermoeidheid op school (61%), inval leerkrachten (52%), buitenkant schoolgebouw (39%) en het vak taal (30%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (50%), hulp bij oplossen van ruzies (43%), buitenkant schoolgebouw (36%), omgang medeleerlingen (29%) en kinderen aan hetzelfde tafeltje (29%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: beperking van verveling (60%), plezier in het naar school gaan (53%), het vak taal (40%), zitplaats in de klas (40%) en inval leerkrachten (40%).

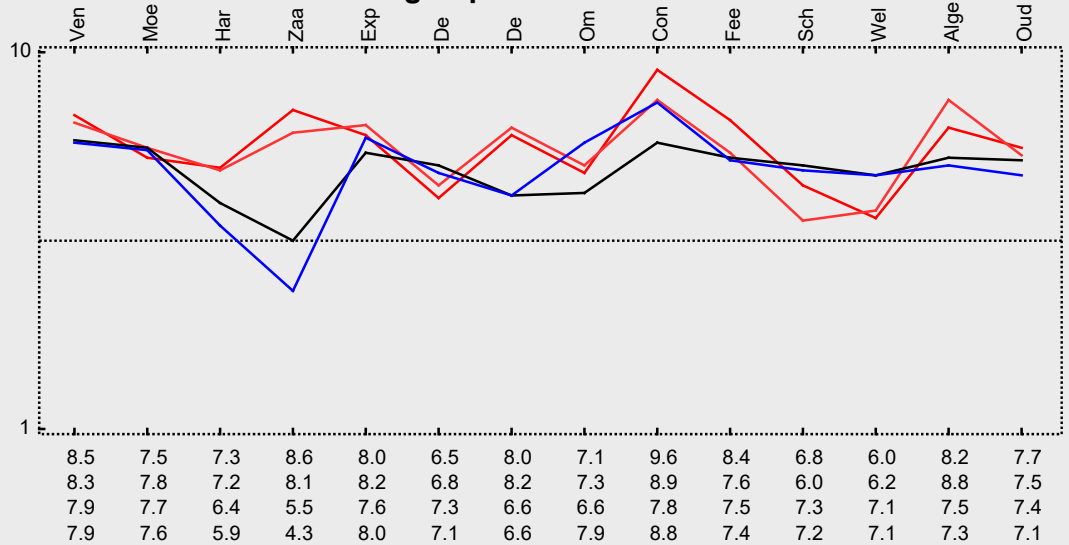
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak

taal (63%), plezier in het naar school gaan (53%), het vak rekenen (42%), zitplaats in de klas (42%) en hulp bij oplossen van ruzies (37%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van IKC De Kemp in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

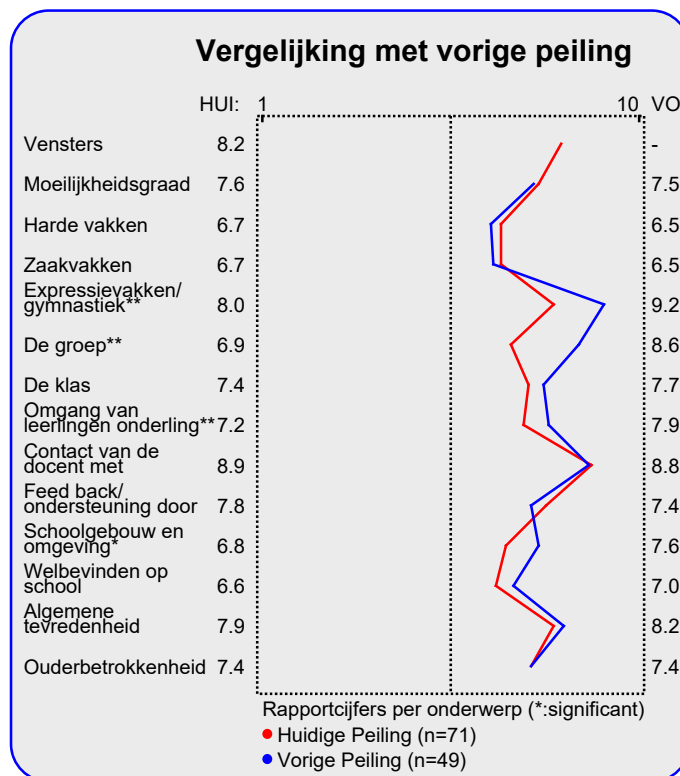
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '6. de groep' ($p=0.00$), '5. expressievakken/ gymnastiek' ($p=0.00$), '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.01$) en '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.01$)</i>
2.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen ($p=0.04$)</i>
3.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.06$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.00$)</i>
3.	<i>duidelijkheid van regels ($p=0.00$)</i>
4.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.00$)</i>
5.	<i>inval leerkrachten ($p=0.00$)</i>
6.	<i>jongens in de klas ($p=0.01$)</i>
7.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.01$)</i>
8.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes ($p=0.02$)</i>
9.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.03$)</i>
10.	<i>oudertevredenheid ($p=0.04$)</i>
11.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.05$)</i>
12.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.05$)</i>
13.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.06$)</i>
14.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.09$)</i>
15.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Algemene tevredenheid'.

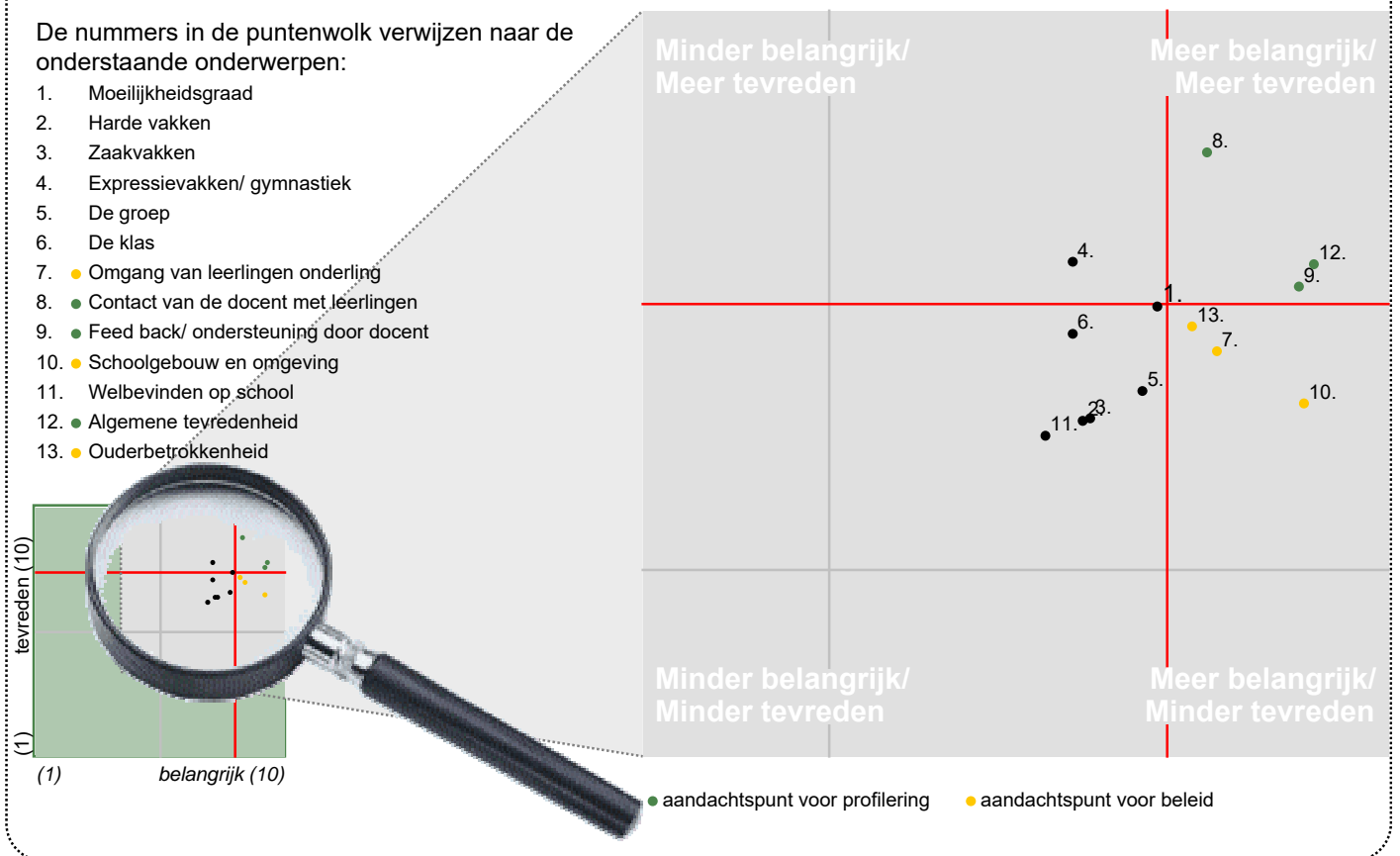
Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

- 1. Moeilijkheidsgraad
- 2. Harde vakken
- 3. Zaakvakken
- 4. Expressievakken/ gymnastiek
- 5. De groep
- 6. De klas
- 7. ● Omgang van leerlingen onderling
- 8. ● Contact van de docent met leerlingen
- 9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
- 10. ● Schoolgebouw en omgeving
- 11. ● Welbevinden op school
- 12. ● Algemene tevredenheid
- 13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>zitplaats in de klas (52%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (100%)</i>	<i>inval leerkrachten (41%)</i>
3.	<i>uitleg juf of meester (97%)</i>	<i>het vak taal (37%)</i>
4.	<i>leereffect (94%)</i>	<i>vermoeidheid op school (32%)</i>
5.	<i>hulp leerkracht (94%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (28%)</i>
6.	<i>welbevinden in de groep (93%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (25%)</i>
7.	<i>beperking pijn door andere kinderen (93%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (25%)</i>
8.	<i>beperking van eigen pestgedrag (93%)</i>	<i>het vak rekenen (25%)</i>
9.	<i>veiligheid (90%)</i>	<i>rust in de klas (25%)</i>
10.	<i>duidelijkheid schoolregels (90%)</i>	<i>het vak handvaardigheid (23%)</i>
11.	<i>beperking pesten op school (90%)</i>	<i>beperking van verveling (23%)</i>
12.	<i>duidelijkheid feedback (87%)</i>	<i>het vak tekenen (21%)</i>
13.	<i>omgang medeleerlingen (83%)</i>	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (21%)</i>
14.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (82%)</i>	-
15.	<i>omgang met de juf of meester (80%)</i>	-